

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, penelitian yang dilakukan peneliti di SDN 27 Singkawang dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan antara kecerdasan logika matematis dengan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran *berdiferensiasi* siswa diperoleh hasil koefisien korelasi *pearson product moment* sebesar 0,736 yang berada pada kategori hubungan kuat.
2. Terdapat hubungan antara kedisiplinan belajar dengan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran *berdiferensiasi* siswa diperoleh hasil koefisien korelasi *pearson product moment* sebesar 0,661 yang berada pada kategori hubungan kuat.
3. Terdapat hubungan antara kecerdasan logika matematis dan kedisiplinan belajar dengan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran *berdiferensiasi* siswa diperoleh hasil koefisien korelasi ganda sebesar 0,786 yang berada pada kategori hubungan kuat.
4. Kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran *berdiferensiasi* yang dilakukan secara langsung pada siswa dapat melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM). Diperoleh hasil siswa koefisien *one sample t-test* pada SPSS yaitu dengan melihat perbandingan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* dari

data *posttest* siswa dan KKM dengan nilai α (0,05). Adapun perolehan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* $< \alpha$ (0,05) yaitu $0,001 < 0,05$.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan logika matematis siswa melalui berbagai cara, seperti menggunakan masalah yang memerlukan pemikiran logis dan kritis dan dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan lebih memperhatikan dan pertegas perilaku siswa yang menyimpang dari aturan, serta guru dapat meningkatkan strategi pembelajaran yang mengakomodasi dari semua perbedaan murid, terbuka untuk semua dan memberikan kebutuhan-kebutuhan yang dibutuhkan oleh setiap individu, sehingga hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siswa akan semakin baik.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan harus lebih aktif dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis dan matematis dengan berlatih pada masalah matematika yang kompleks serta siswa harus lebih berusaha meningkatkan kedisiplinan belajar dengan membuat jadwal belajar yang teratur, mengatur waktu belajar, dan menaati peraturan sekolah, karena merupakan salah satu dari sekian banyak faktor dari keberhasilan, baik dalam pembelajaran matematika, dan dalam kehidupan sehari-hari

3. Bagi peneliti

Peneliti diharapkan agar dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain untuk dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut, serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.