



## PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 94 SINGKAWANG

Deya Nanda<sup>1</sup>, Dina Anika Marhayani<sup>2</sup>, Lili Yanti<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar, ISBI Singkawang

Diterima: 8 Nopember 2019. Dipublikasi: 20 April 2020.

**Abstract.** The research aims to find out: 1) Find out the difference in student learning results between the experimental class that uses Scrapbook media and the control class that uses conventional learning in IPAS class IV subjects at SDN 94 Singkawang. 2) Find out how much the effect of Scrapbook media is on the learning results of the experimental class in class IV students of IPAS subjects at SDN 94 Singkawang. This research uses a quantitative approach to the pseudo experiment method (quasi experiment). The research design used is with Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design. The research sample consists of 48 class IV students, which are divided into experimental classes (using scrapbook media) and control classes (conventional learning). The data analysis technique used in this study is a prerequisite test, namely a normality test and a homogeneity test, then followed by a hypothesis test, namely a two-sample t-test to determine the average and then using an effect size analysis to see how much influence the media used. The research results show that there is a difference in student learning outcomes between the experimental class that uses scrapbook media and the control class that uses conventional learning in IPAS Class IV subjects in SDN 94 Singkawang with the results of the t-test calculation, namely  $t\text{-count} = 7,5227 > t\text{-table value} = 2,00856$ . The results of the analysis also found the influence of Scrapbook media on the learning results of experimental classes in students in class IV of IPAS subjects at SDN 94 Singkawang. This is shown from the calculation of the Effect Size value of the learning result which is 1.08 which is in the Es criteria  $> 0.8$  (high criteria).

**Keywords:** Scrapbook Media, Learning Outcomes, IPAS

**Abstrak.** Penelitian bertujuan untuk mengetahui: 1) Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Scrapbook* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN 94 Singkawang. 2) Mengetahui seberapa besar pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada siswa kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah dengan *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 48 siswa kelas IV, yang terbagi menjadi kelas eksperimen (menggunakan media *scrapbook*) dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis yaitu uji t dua sampel untuk mengetahui rata-rata dan selanjutnya menggunakan analisis *effect size* untuk melihat seberapa besar pengaruh media yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media *scrapbook* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS Kelas IV di SDN 94 Singkawang dengan hasil

perhitungan uji t yaitu  $t\text{-hitung} = 7,5227 > \text{nilai } t\text{-tabel} = 2,00856$ . Hasil analisis juga mendapati pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada siswa kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang. Hal ini ditunjukkan dari perhitungan nilai *Effect Size* hasil belajar yaitu sebesar 1,08 yang berada pada kriteria  $Es > 0,8$  (kriteria tinggi).

**Kata kunci:** Media *Scrapbook*, Hasil Belajar, IPAS

## Pendahuluan

Media pembelajaran adalah salah satu bagian yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran yang berperan sebagai alat atau sarana agar segala yang disampaikan dapat diterima dengan baik. Media pembelajaran segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri siswa (Ekayani, 2017:2-3). Media pembelajaran sangat dibutuhkan dan sangat penting dalam proses pembelajaran. Media *Scrapbook* ini dapat membangun konsep pengetahuan siswa dengan cara mendesain dan menghiasi media melalui dengan tempelan gambar yang menarik sesuai konsep yang terkandung dalam materi pembelajaran, sehingga konsep materi akan diperoleh siswa dengan mudah dan lebih bermakna.

IPAS atau Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial adalah salah satu

mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. IPAS memuat pembelajaran tentang sains dan sosial, yang meliputi kajian tentang alam, teknologi, lingkungan, geografi, sejarah, dan kebudayaan (Suhelayanti, dkk, 2023:4). Ada beberapa teori pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran IPAS, yaitu teori konstruktivisme, teori pembelajaran kooperatif, dan teori pembelajaran berbasis proyek. Proses Pembelajaran IPA terdiri atas tiga tahap, yaitu perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran. Pembelajaran IPA merupakan usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.

Menurut Suprihatiningrum (2013: 37) mengatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar

dan dapat diamati melalui penampilan siswa. Media *Scrapbook* juga telah dikembangkan pada mata pelajaran IPAS di Sekolah Dasar (Rosihah & Pamungkas, 2018:35-49). Melalui penggunaan media *Scrapbook* yang dikemas dalam bentuk buku dengan memadukan berbagai potongan gambar juga penjelasan diharapkan dapat menarik perhatian dan keaktifan siswa. Dengan begitu siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan (Rambe dkk, 2022: 3). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media *Scrapbook* dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang berfokus pada hasil belajar kognitif

## Metode

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen design (eksperimen semu). Metode eksperimen dengan jenis *Quasi Experiments* merupakan jenis desain ini memiliki kelompok kontrol, namun tidak berfungsi secara penuh untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2019:118). Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent*

*Posttest-Only Group Design* yang mana kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara acak (Sugiyono, 2019:120). Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi perlakuan menggunakan media *Scrapbook* dan kelas kontrol adalah kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah 2 kelas siswa kelas IV di SDN 94 Singkawang yang berjumlah 48 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan sampel jenuh. Sampel jenuh adalah penetapan jumlah sampel dengan cara mengambil atau menggunakan semua populasi untuk dijadikan sampel dengan catatan populasi kurang dari 100 (Arikunto, 2020). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN 94 Singkawang yang berjumlah 48 siswa yang mana kelas IV A (kelas Eksperimen) dan kelas IV B (kelas Kontrol). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes. Hasil tes dianalisis untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian, Hasil tes dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji

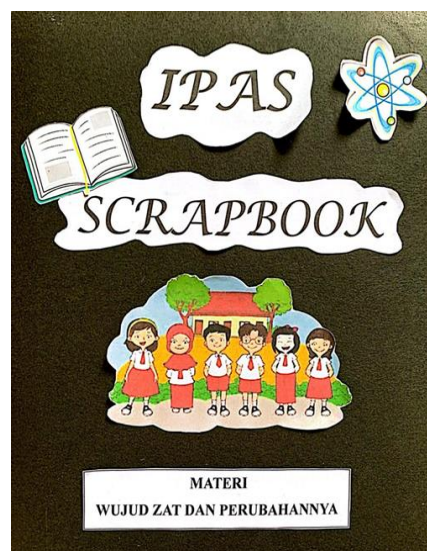
independent sample t test sedangkan pengaruh media Scrapbook dianalisis dengan *Effect Size*.

## Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 94 Singkawang. Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan berupa data *post-test only*. Kemudian data tersebut diolah untuk mendapatkan jawaban dari rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu: 1) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Scrapbook* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN 94 Singkawang? 2) Seberapa besar pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada siswa kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang?. Adapun data hasil penelitian sebagai berikut:

## Deskripsi Data

Adapun deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil *post-test* yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kontrol. Adapun soal yang diberikan berupa pilihan ganda yang terdiri dari 20 soal. Adapun dibawah ini terdapat gambar media scrapbook sebagai berikut.



Dibawah ini merupakan analisis data dari hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut.

Table 1. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Keterangan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	83,95833333	60
Standar Deviasi	11,03149313	11,03354569
Varians	121,6938406	121,7391304
Skor Tertinggi	100	75
Skor Terendah	65	35

Berdasarkan tabel 4.1 dapat

diketahui hasil belajar *post-test* dari kelas eksperimen diperoleh rata-rata = 83,95, standar deviasi 11,03, varians = 121,69, skor tertinggi 100 dan skor terendah 65. Selain itu berdasarkan tabel 4.1 dapat hasil belajar *post-test* dari kelas kontrol diperoleh rata-rata = 60, standar deviasi 11,03, varians = 121,73, skor tertinggi 75 dan skor terendah 35.

## Hasil Penelitian

### 1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Yang

Menggunakan Media Scrapbook Dengan Kelas Kontrol Yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN 94 Singkawang.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini untuk menentukan skor data *post-test* yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Hasil analisis normalitas *post-test* hasil belajar IPAS siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.2:

Tabel 4.2 Hitungan Uji Normalitas Data

Statistika	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
$\chi^2$ hitung	2,9328	2,6972
Jumlah siswa	24	24
Taraf Kesukaran	5%	5%
$\chi^2$ tabel	7,815	7,815
Keputusan	Ho diterima	
Kesimpulan	Berdistribusi normal	

Berdasarkan tabel 4.2 hasil perhitungan uji normalitas menggunakan *chi kuadrat* pada kelas eksperimen diperoleh  $\chi^2$  hitung (2,9328)  $\leq$   $\chi^2$  tabel (7,815) maka dapat diketahui kelas eksperimen

berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan data kelas kontrol diperoleh  $\chi^2$  hitung (2,6972)  $\leq$   $\chi^2$  tabel (7,815) kelas kontrol berdistribusi normal. Maka untuk menentukan

homogenitas data menggunakan rumus uji f.

b. Uji Homogenitas

Setelah data kelas eksperimen dan kelas kontrol dihitung dan didapatkan data berdistribusi normal, selanjutnya akan melakukan uji homogenitas dengan

menggunakan uji f. Untuk menentukan pengambilan keputusan data homogen apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data homogen. Adapun hasil dari perhitungan uji homogenitas data dilihat pada tabel 4.3:

Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Homogenitas Data

Statistika	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Varians	121,693841	121,73913
F hitung	1,00	
Jumlah siswa	24	24
Taraf Kesukaran	5%	5%
F tabel	2,01	
Keputusan	Ha diterima	
Kesimpulan	Data Homogen	

Berdasarkan tabel 4.3 hasil perhitungan data menggunakan rumus Fisher, diperoleh  $f_{hitung} (1,00) < f_{tabel} (2,01)$  maka data kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau homogen. Selanjutnya peneliti akan melakukan uji t

dua sampel untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media *Scrapbook* dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media *Scrapbook* Uji t Dua Sampel. Adapun hasil perhitungan uji t dua sampel dapat dilihat di tabel 4.4:

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji T Dua Sampel

Kelompok	DF	$\alpha$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Keputusan
----------	----	----------	--------------	-------------	-----------

Kelas Eksperimen	23	5% (0,05)	7,5227	2,00856	Ha Diterima
Kelas Kontrol	23				

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui  $t_{hitung}$  (7,5227) >  $t_{tabel}$  (2,00856) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Scrapbook* dan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media *Scrapbook*.

*Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Kelas Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang.

Untuk mengetahui besar pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang maka menggunakan rumus *effect size*. Adapun hasil dari perhitungan *effect size* disajikan pada tabel 4.5 berikut:

## 2. Besar Pengaruh Media

Tabel 4.5 Hasil Perhitungan *Effect Size* (Es) Hasil Belajar

Perhitungan	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Rata-Rata	83,95833333	60
Standar Deviasi	11,03149313	11,0335457
<i>Effect Size (Es)</i>	1,085805175	
Kriteria	Tinggi	
Kesimpulan	Penggunaan media <i>Scrapbook</i> berpengaruh besar terhadap hasil belajar IPAS siswa.	

Dari tabel 4.5 dapat dilihat bahwa  $E_s$  hasil belajar siswa yaitu 1,08 dan masuk ke dalam kriteria tinggi yang berada pada  $E_s > 0,8$ . Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Scrapbook*

berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas IV SDN 94 Singkawang.

## Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, maka terlihat bahwa



hipotesis yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Scrapbook Dengan Kelas Kontrol Yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.

Berdasarkan hasil perhitungan data *post-test* siswa didapatkan  $t_{hitung} (7,5227) > t_{tabel} (2,00856)$  sehingga terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adanya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol disebabkan oleh perbedaan perlakuan antara kedua kelas tersebut. Hal ini didukung oleh penelitian Indah Puspita Sari dkk., (2020) menunjukkan bahwa menggunakan media visual yaitu *scrapbook*, respon siswa terhadap media visual *scrapbook* ini sangat baik yang ditunjukkan dengan

keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, artinya minat dan keingintahuan siswa menjadi lebih besar serta daya tarik dan perhatian siswa menjadi meningkat.

2. Terdapat Pengaruh Yang Besar Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Berdasarkan hasil perhitungan data *post-test* siswa yang berjumlah 20 soal hasil belajar IPAS siswa diperoleh nilai *effect size* sebesar 1,08 dengan kriteria tinggi. Hasil penelitian Indah Puspita Sari dkk (2020) yang diketahui bahwa pengaruh dari media *scrapbook* terhadap hasil belajar dapat dilihat dari pembelajaran tematik terhadap hasil belajar pengetahuan (kognitif). Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media pembelajaran *Scrapbook* dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar kognitifnya.

## Simpulan

Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa media *Scrapbook* memiliki

pengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 94 Singkawang. maka secara khusus disimpulkan sebagai berikut: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas



eksperimen yang menggunakan media *Scrapbook* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN 94 Singkawang dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,5227 > 2,00856$ . Terdapat pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada siswa kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang. Hal ini ditunjukkan dari perhitungan nilai *Effect Size* hasil belajar yaitu sebesar 1,08 yang berada pada kriteria  $Es > 0,8$ .

## Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bum Aksara Bandung.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Rambe, J. A., Erika, E., & Purba, N. A. (2022). Pengaruh penggunaan media scrapbook terhadap

motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pkn sekolah dasar islam terpadu. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7822-7830.

- Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 35-49.
- Sari, I. P., Yuliantini, N., & Tarmizi, P. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Iv Sd Gugus X Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(3), 336-344.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Suhelayanti, dkk, (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Aceh: Yayasan Kita Menulis.
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.