

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengelolaan data hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Needham* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis menjadi lebih baik pada materi persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Negeri 16 Singkawang. Sesuai dengan sub-sub rumusan masalah penelitian, secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII yang menggunakan Model Pembelajaran *Needham* dengan kelas yang menggunakan Model Pembelajaran langsung.
2. Model Pembelajaran *Needham* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Aktivitas belajar siswa sangat aktif saat diterapkannya model pembelajaran *Needham*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Singkawang, diharapkan dapat terus meningkatkan dan melatih kemampuan komunikasi matematis, terutama dalam mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan

sehari-hari. Hal ini juga diharapkan dapat mendorong peningkatan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran matematika.

2. Bagi guru, penerapan model pembelajaran *Needham* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis sekaligus mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait penerapan model pembelajaran *Needham* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan aktivitas belajar siswa. Penelitian lanjutan juga diharapkan dapat mengeksplorasi variabel atau faktor lain yang berkontribusi terhadap peningkatan kedua aspek tersebut guna memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai efektivitas model ini dalam pembelajaran matematika.