

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan diatas, maka dapat disimpulkan sesuai dengan rumusan-umusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Sikap belajar siswa kelas V di SDN 10 Singkawang berada pada kriteria tinggi dengan rata-rata keseluruhan 84,14. Sikap belajar yang baik menunjukkan sikap belajar yang positif pada saat proses pembelajaran seperti pandangan siswa terhadap guru mengajar dan penerimaan siswa terhadap materi yang diajarkan. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya stimulus antara guru dan siswa, serta adanya penguatan positif dan negatif yang diberikan guru dan siswa.
2. Hasil belajar siswa kelas V di SDN 10 Singkawang berada pada kriteria cukup dengan rata-rata keseluruhan yaitu 66,88. Hasil belajar yang cukup menunjukkan siswa memiliki pemahaman dasar terhadap konsep-konsep matematika, namun belum mampu mengaplikasikan secara maksimal dalam konteks yang lebih luas atau dalam penyelesaian masalah yang lebih sulit.
3. Tidak ada hubungan yang signifikan antara sikap belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa karena nilai sig (*2-tailed*) sebesar $0,777 > 0,05$ maka tidak ada korelasi antar variabel. Tidak adanya hubungan antara sikap belajar dengan hasil belajar matematika siswa dikarenakan adanya beberapa faktor seperti lingkungan keluarga, cara belajar siswa serta kurangnya

pemahaman siswa tentang pernyataan pada butir angket.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat memberikan penguatan positif kepada siswa pada saat proses pembelajaran. Hal demikian dapat meningkatkan kemungkinan sikap belajar yang lebih aktif dan motivasi yang lebih tinggi untuk siswa belajar.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat saling memberikan penguatan positif agar terbentuk sikap belajar yang lebih aktif dan motivasi yang tinggi untuk belajar.

3. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel lain seperti, faktor penyebab tidak adanya hubungan antara sikap belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Serta dapat melengkapi teori yang belum ada untuk lebih memperkuat penelitian yang akan dilakukan.