

BAB V

PENTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep IPA siswa menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media Monopoli dengan model pembelajaran langsung pada siswa kelas III SDN 3 Singkawang dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,5012 > 2,0154$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat peningkatan pemahaman konsep IPA siswa setelah diterapkan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media Monopoli terhadap pemahaman konsep IPA pada siswa kelas III SDN 3 Singkawang dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,38 dengan kriteria sedang.
3. Adanya respon siswa positif dengan kriteria sangat baik setelah diterapkan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media Monopoli terhadap pemahaman konsep IPA pada siswa kelas III SDN 3 Singkawang dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata respon siswa keseluruhan yaitu 85,05%.

B. Saran

Setelah diketahui bahwa model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media monopoli terhadap pemahaman konsep IPA siswa maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, hendaknya dalam melaksanakan pembelajaran IPA lebih menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media monopoli yang dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan seperti hasil belajar pada pembelajaran IPA pada siswa khususnya pada materi sumber energi, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar pembelajaran IPA pada siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan mampu berperan aktif dalam pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa.
3. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan dapat lebih membina kerjasama guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media monopoli yang digunakan di sekolah sehingga permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam kelas dapat diatasi secara bersama.
4. Bagi peneliti Lain, disarankan untuk lebih mengembangkan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media monopoli dengan visual ini agar dapat dicapai kemampuan pemahaman konsep yang lebih maksimal.