

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan *literasi sains* pada awal penelitian termasuk kedalam kategori rendah dikarenakan diperoleh nilai rata-rata 48 yang berada dibawah nilai KKM yaitu 70.
2. Terdapat peningkatan keterampilan *literasi sains* siswa dengan penerapan Model *Reading, Questioning and Answering (RQA)* pada materi energi sebesar 0,57 yang termasuk dalam kategori sedang.
3. Penerapan Model *Reading, Questioning and Answering (RQA)* dalam pembelajaran mendapatkan respon positif dari siswa dengan rata-rata persentase respon siswa sebesar 73% termasuk ke dalam kategori positif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan , penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan Model *Reading, Questioning and Answering (RQA)* mampu meningkatkan keterampilan literasi sains siswa, sehingga model ini dapat dijadikan sebagai

alternatif pilihan dalam melakukan pembelajaran IPA yang melibatkan siswa aktif dan meningkatkan keterampilan berpikir siswa.

2. Beberapa siswa masih merespon bahwa Model *Reading, Questioning and Answering (RQA)* kurang menarik. Maka dari itu penggunaan Model *Reading, Questioning and Answering (RQA)* bisa dilakukan dengan berbantuan media seperti komik pembelajaran, sehingga ketika tahapan membaca siswa tidak cepat merasa bosan
3. Selama proses pembelajaran banyak siswa yang masih pasif sehingga disarankan bagi peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran *Reading Questioning and Answering (RQA)* untuk mata Pelajaran lain, sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Dengan menggunakan strategi ini siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran yaitu mampu mengungkapkan argument, mampu membaca, tidak ragu dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, dan mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.