

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dan sajikan pada BAB IV, dapat disimpulkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil dari ke lima indikator, indikator menjelaskan awal kedatangan Jepang dan belanda ke Indonesia yang paling banyak skor yang siswa peroleh sedangkan di urutan ke dua adalah Menyimpulkan tokoh dan organisasi yang berjuang dalam mengusir penjajah, di urutan ke tiga adalah Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan, di urutan ke empat adalah Menjelaskan kebijakan yang pernah diterapkan di indonesia, dan di utuuan ke lima adalah Mengidentifikasi sebab jatuhnya daerah daerah Nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda. Dari analisis hasil skor, indikator menjelaskan awal kedatangan Jepang dan belanda ke Indonesia keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki persentase tinggi, sedangkan keempat indikator lainya rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa masih belum mencapai skor yang baik. Maka dari itu keterampilan berpikir kritis siswa dalam menjawab tes soal esai pada materi perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang pada dengan benar dan tepat siswa kelas V SDN 03 selakau tergolong rendah, didukung dengan Jumlah siswa yang memiliki kriteria rendah lebih banyak dari pada jumlah siswa yang memilki kriteria nilai sedang ataupun tinggi.

Jumlah siswa memiliki kriteria nilai yang rendah yaitu sebanyak 10 siswa, sedangkan jumlah siswa yang memiliki kriteria nilai sedang hanya 2 siswa, dan jumlah siswa yang memiliki kriteria nilai tinggi sebanyak 1 siswa.

2. Faktor-faktor penyebab siswa kesulitan dalam menjawab dengan benar dan tepat pada tes soal esai dapat dibagi menjadi faktor Internal (Dalam Diri Siswa) dan Eksternal (Luar Diri Siswa). Pada faktor Internal yaitu siswa kebanyakan masih belum paham dengan materi perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang, dan siswa masih kurang berminat pada pembelajaran IPS. Sedangkan pada faktor Eksternal yaitu Penjelasan Guru Yang Kurang Dipahami Oleh Siswa dan ditambah lagi siswa suka asik dengan dirinya saat guru menjelaskan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil simpulan yang telah diuraikan, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti terhadap penelitian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SDN 03 Selakau, adalah:

1. Diharapkan siswa lebih sering belajar dan rajin membaca dalam pembelajaran IPS khususnya pada materi perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang sehingga diharapkan dapat menguasai materi tersebut. Tidak hanya pada materi perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang, tetapi seluruh materi didalam pembelajaran IPS lain yang diwajibkan untuk dikuasai oleh siswa.

2. Diharapkan guru-guru di sekolah khususnya guru kelas yang mengajar muatan pelajaran IPS, lebih menekankan materi perjuangan melawan Penjajahan Belanda dan Jepang secara mendalam kepada siswa dalam mengajar sehingga siswa dapat memahami materi perjuangan melawan Penjajahan Belanda dan Jepang dengan baik, dan bukan hanya materi perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang juga harus materi-materi lainnya yang bersangkutan dengan pembelajaran IPS. Disarankan juga untuk mengembangkan metode mengajar yang lebih aktif serta menggunakan media seperti video, proyektor, ataupun games pada pembelajaran.