

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran Think Talk Write berbantuan alat peraga papan pencernaan terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA kelas V Sekolah Dasar. Sesuai dengan sub-sub rumusan masalah penelitian, secara khusus disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa yang diberikan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan alat peraga papan pencernaan dengan siswa yang diajarkan pembelajaran langsung pada kelas V SDN 23 Singkawang, dengan hasil  $t_{hitung} = 9,7184 > t_{tabel} = 2,0066$ .
2. Model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan alat peraga papan pencernaan berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA kelas V SDN 23 Singkawang dengan hasil *effect size* sebesar 0,43 kriteria sedang.
3. Respon siswa positif terhadap pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan alat peraga papan pencernaan yang sudah diterapkan dikelas V SDN 23 Singkawang dengan presentase sebesar 83,56% dengan kriteria sangat baik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kendala yang ada dalam penelitian ini, maka saran dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa belajar menggunakan model *Think Talk Write* diharapkan siswa bisa lebih aktif dan kreatif dalam berpikir, berbicara, dan menulis, sehingga siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan sikap ilmiah pada diri siswa selama proses pembelajaran bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas V kemudahan bagi siswa untuk memahami materi pelajaran IPA karena berbantuan alat peraga.
2. Bagi guru dapat menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* yang dapat membantu siswa dalam pemahaman konsep IPA siswa khususnya mata pelajaran sistem pencernaan.
3. Bagi penelitian selanjutnya akan melanjutkan penelitian mengenai model pembelajaran *Think Talk Write* sebaiknya lebih mendalami dalam mengelola kelas, sesuai dengan materi dan karakteristik siswa untuk kemajuan mutu pendidikan di sekolah.

Dengan demikian kesimpulan dan saran yang saya sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti yang melakukan penelitian dengan menggunakan model *Think Talk Write* sehingga dapat menjadi referensi dalam menyusun skripsi dan bagi saya sendiri sebagai calon tenaga pendidikan.