

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh model CPS berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika SDN 84 Singkawang secara umum dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas yang menggunakan model CPS berbantuan video pembelajaran dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung. Berdasarkan hasil perhitungan uji t dua sampel $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,2335 > 2,041$
2. Model CPS berbantuan video pembelajaran berpengaruh sedang terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN 84 Singkawang. Hal ini dilihat dari perhitungan *effect size* yaitu 0,60 dan kriterianya sedang, 0,60 berada pada $0,20 < E_s \leq 0,80$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah guru dapat menggunakan model pembelajaran CPS diharapkan dalam proses pembelajaran.
2. Guru hendaknya selalu memantau kegiatan siswa selalu mengingatkan siswa untuk memperhatikan penjelasan materi karena akan sulit dalam mengerjakan tugas jika siswa tidak paham dengan materi yang disampaikan tentunya akan berpengaruh dengan nilai yang diperoleh.
3. Sebaiknya siswa bekerja sama saat mengerjakan tugas kelompok agar terciptanya kekompakan, tanggung jawab, dan dapat memecahkan suatu masalah serta mencari solusinya Bersama. siswa lebih berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan memiliki keterampilan-keterampilan sosial dalam bekerja sama berbagi tugas, bertanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
4. Sebaiknya guru merencanakan pembelajaran selanjutnya sebelum mengakhiri pembelajaran dan melakukan pembelajaran menyesuaikan alokasi waktu yang sudah direncanakan.