

ABSTRAK

Wenny Safitri: Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Singkawang.
Skripsi, ISBI Singkawang 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa; (2) Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa; (3) Mengetahui aktivitas siswa saat diterapkannya model pembelajaran *Flipped Classroom*. Jenis dan desain penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain *True Experimental Design* dalam bentuk *Post-test Only*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Singkawang. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IVA dan IVB yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji-t dua sampel, *Effect Size*, dan persentase aktivitas siswa. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa antara siswa yang diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* dengan siswa yang diterapkan model pembelajaran langsung. Perbedaan tersebut ditandai dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,997 > 2,011$. (2) Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, diperoleh *Effect Size* sebesar 0,93 yang berkriteria tinggi. (3) Aktivitas siswa tergolong sangat aktif setelah diterapkannya model pembelajaran *Flipped Classroom*, diperoleh persentase 83,83% dengan kategori sangat aktif.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Aktivitas Siswa.