

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sesuai rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Rata-rata *self confidence* siswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 58%. Berdasarkan indikator yang membentuk *self confidence* siswa, dapat dilihat bahwa setiap indikator berada pada kategori sedang dan rendah. Persentase masing-masing indikator yaitu 60% untuk indikator percaya pada kemampuan sendiri, 61% untuk indikator bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, 58% untuk indikator memiliki konsep diri yang positif, dan 50% untuk indikator berani mengungkapkan pendapat.
2. Rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematika siswa berada pada kategori cukup dengan rata-rata nilai sebesar 57. Berdasarkan indikator yang membentuk kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, dapat dilihat bahwa setiap indikator berada pada kategori tinggi dan cukup. Indikator menyatakan ulang kembali konsep yang telah dipelajari siswa dan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata nilai sebesar 75. Indikator menentukan contoh serta bukan contoh berada pada kategori cukup dengan rata-rata nilai sebesar 43. Indikator menerapkan konsep secara algoritma berada pada kategori cukup dengan rata-rata nilai sebesar 52.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara *self confidence* dengan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,903 dengan koefisien sangat tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa saran yang diberikan, yaitu:

1. Bagi sekolah agar membuat kebijakan terkait dengan program peningkatan *self confidence* siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Bagi guru agar selalau memodifikasi pembelajaran matematika semenarik mungkin yang dapat meningkatkan *self confidence* pada siswa sehingga nanti dapat berdampak terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
3. Bagi siswa agar berlatih untuk meningkatkan *self confidence* agar berdampak terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian terhadap berbagai faktor lainnya yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, sehingga dapat diketahui keeratan hubungan berbagai faktor tersebut dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dan yang paling penting dapat dijadikan sebagai rujukan untuk kemudian ditingkatkan.