

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian yang telah dilakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hipotesis tersebut maka terdapat Peningkatan model pembelajaran kooperatif tipe times games tournament berbantuan media wordwall terhadap hasil belajar IPAS materi energi dan perubahannya kelas IV SDN 29 Singkawang. Dari kesimpulan permasalahan umum di atas, dapat disimpulkan beberapa bagian sub-sub masalah yaitu:

1. Terdapat keefektifan hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran model pembelajaran *kooperatif tipe TGT* berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar IPAS materi energi dan perubahannya kelas IV SDN 29 Singkawang. $t_{hitung} = 4,719$ dan $t_{tabel} = > 1,739$ di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,719 > 1,739$ maka Terdapat keefektifan sesudah hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe TGT* berbantuan media *wordwal*.
2. hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe times games tournament berbantuan media wordwall terhadap hasil belajar IPAS materi energi dan perubahannya kelas IV SDN 29 Singkawang meningkat dengan klasifikasikan pada kategori baik dari peroleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,687.

3. hasil Keaktifan siswa meningkat menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe TGT* berbantuan media *wordwall* terhadap pembelajaran IPAS materi energi dan perubahannaya. Diperoleh rata-rata persentase keaktifan sebesar 83,148% pada kategori sangat tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan dan kekeliruan. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat.

1. Bagi guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* sehingga guru tidak lagi fokus pada kelas, tetapi berperan sebagai mediator dan fasilitator untuk mengeksplorasi potensi, keberanian, dan rasa percaya diri siswa, serta pemahaman siswa dalam memecahkan permasalahan matematis.
2. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* sehingga akan berdampak pada proses pembelajaran dan prestasi belajar yang memuaskan
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan lebih memperhatikan pelaksanaan model pembelajaran TGT berbantuan media *Wordwall* yang akan dilakukan terutama pada keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok