

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 2 September 2024 di SDN 94 Singkawang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 94 Singkawang. Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan berupa data *post-test only*. Kemudian data tersebut diolah untuk mendapatkan jawaban dari rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini. Adapun data hasil penelitian sebagai berikut:

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV di SDN 94 Singkawang yang mana ditemukan permasalahan mengenai hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV masih tergolong rendah, media pembelajaran yang digunakan belum bervariasi dan media *Scrapbook* belum digunakan dalam proses pembelajaran. Siswa kelas IV secara keseluruhan yang berjumlah 48 siswa dengan jumlah siswa kelas eksperimen 24 siswa dan kelas kontrol 24 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar tes berupa soal pilihan ganda.

Peneliti mendapat data berupa soal post-test, kemudian data tersebut diolah untuk mendapatkan jawaban dari rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu; 1) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Scrapbook* dengan kelas kontrol yang

menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN 94 Singkawang? 2) Seberapa besar pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada siswa kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang?

Adapun deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil *post-test* yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kontrol. Adapun soal yang diberikan berupa pilihan ganda yang terdiri dari 20 soal. Analisis data dari hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, ditampilkan pada Tabel 4.1 sebagai berikut.

Tabel 4.1
Data Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Keterangan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	83,95	60
Standar Deviasi	11,03	11,03
Varians	121,69	121,73
Skor Tertinggi	100	75
Skor Terendah	65	35

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat diketahui hasil belajar *post-test* dari kelas eksperimen diperoleh rata-rata = 83,95, standar deviasi 11,03, varians = 121,69, skor tertinggi 100 dan skor terendah 65. Selain itu berdasarkan tabel 4.1 dapat hasil belajar *post-test* dari kelas kontrol diperoleh rata-rata = 60, standar deviasi 11,03, varians = 121,73, skor tertinggi 75 dan skor terendah 35.

B. Hasil

1. Pengaruh Hasil Belajar Siswa Melalui Media *Scrapbook* Dengan Pembelajaran Konvensional

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini untuk menentukan skor data *post-test* yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Hasil analisis normalitas *post-test* hasil belajar IPAS siswa kelas eksperimen dan kelas control, disajikan Tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2
Hitungan Uji Normalitas Data

Statistika	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
χ^2 hitung	2,9328	2,6972
Jumlah siswa	24	24
Taraf Kesukaran	5%	5%
χ^2 tabel	7,815	7,815
Keputusan	Ho diterima	
Kesimpulan	Berdistribusi normal	

Berdasarkan Tabel 4.2 hasil perhitungan uji normalitas menggunakan *chi kuadrat* pada kelas eksperimen diperoleh χ^2 hitung ($2,9328$) $\leq \chi^2$ tabel ($7,815$), maka dapat diketahui kelas eksperimen berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan data kelas kontrol diperoleh χ^2 hitung ($2,6972$) $\leq \chi^2$ tabel ($7,815$) kelas kontrol berdistribusi normal. Homogenitas data

menggunakan rumus uji f.

b. Uji Homogenitas

Setelah data kelas eksperimen dan kelas kontrol dihitung dan didapatkan data berdistribusi normal, selanjutnya akan melakukan uji homogenitas dengan menggunakan uji f. Untuk menentukan pengambilan keputusan data homogen apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data homogen. Adapun hasil dari perhitungan uji homogenitas, disajikan pada Tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Homogenitas Data

Statistika	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Varians	121,693841	121,73913
F hitung	1,00	
Jumlah siswa	24	24
Taraf Kesukaran	5%	5%
F tabel	2,01	
Keputusan	Ha diterima	
Kesimpulan	Data Homogen	

Berdasarkan Tabel 4.3 hasil perhitungan data menggunakan rumus Fisher, diperoleh $f_{hitung} (1,00) < f_{tabel} (2,01)$ maka data kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau homogen. Selanjutnya peneliti akan melakukan uji t dua sampel untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang di ajarkan menggunakan media *Scrapbook* dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media *Scrapbook* Uji t

Dua Sampel.

Uji t dua sampel dapat digunakan untuk menilai apakah ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen yang diajarkan. Uji t dua sampel dapat digunakan untuk menilai apakah ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan media dan kelas kontrol yang diajarkan tanpa menggunakan media *Scrapbook*. Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data *post-test* kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama atau homogen. Maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk menguji kesamaan rata-rata kedua kelas menggunakan uji t dua sampel. Adapun hasil perhitungan uji t dua sampel, disajikan pada Tabel 4.4 sebagai berikut.

Tabel 4.4
Hasil Perhitungan Uji T Dua Sampel

Kelompok	DF	α	t_{hitung}	t_{tabel}	Keputusan
Kelas Eksperimen	23	5% (0,05)	7,5227	2,00856	Ha Diterima
Kelas Kontrol	23				

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui t_{hitung} (7,5227) > t_{tabel} (2,00856) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Scrapbook* dan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media *Scrapbook*.

2. Besar Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar

Untuk mengetahui besar pengaruh media scrapbook terhadap hasil belajar kelas eksperimen pada kelas IV mata pelajaran IPAS di SDN 94 Singkawang maka menggunakan rumus *effect size*. Adapun hasil dari perhitungan *effect size*, disajikan pada Tabel 4.5 sebagai berikut.

Tabel 4.5
Hasil Perhitungan *Effect Size* (Es) Hasil Belajar

Perhitungan	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Rata-Rata	83,95833333	60
Standar Deviasi	11,03149313	11,0335457
<i>Effect Size (Es)</i>	1,085805175	
Kriteria	Tinggi	
Kesimpulan	Penggunaan media <i>Scrapbook</i> berpengaruh besar terhadap hasil belajar IPAS siswa.	

Dari Tabel 4.5 dapat dilihat bahwa *Es* hasil belajar siswa yaitu 1,08 dan masuk ke dalam kriteria tinggi yang berada pada $Es > 0,8$. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Scrapbook* berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas IV SDN 94 Singkawang.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, maka terlihat bahwa hipotesis yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh Hasil Belajar Siswa Melalui Media *Scrapbook* Dengan Pembelajaran Konvensional

Penelitian dilakukan di SDN 94 Singkawang yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen berasal dari kelas IV A yang terdiri dari 24 siswa, sedangkan kelas kontrol berasal dari kelas IV B yang terdiri dari 24 siswa, untuk kelas eksperimen diberikan perlakuan penggunaan media *Scrapbook* sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Setelah melakukan penelitian, peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa untuk melihat perbedaan hasil belajar IPAS siswa penggunaan media *Scrapbook* siswa kelas IV. Selanjutnya peneliti melakukan perhitungan terhadap hasil *post-test* siswa untuk melihat apakah kelas eksperimen yang diberikan perlakuan khusus yaitu menggunakan media *Scrapbook* mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang hanya diberikan perlakuan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan data *post-test* siswa didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adanya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol disebabkan oleh perbedaan perlakuan antara kedua kelas tersebut.

Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan media *Scrapbook* merupakan media yang memiliki ketertarikan bagi yang ingin membacanya terutama anak-anak seperti siswa SD, media *Scrapbook* juga akan banyak disukai oleh anak SD karena media ini menggunakan bahan

dari yang memiliki warna yang menarik seperti kertas origami, Koran dan lain sebagainya, dan juga media *Scrapbook* ini menarik bagi anak sd dikarenakan pada setiap halaman buku terdapat tampilan yang menarik perhatian siswa dan dengan penggunaan media pembelajaran *Scrapbook* besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa baik itu dari keterampilan menulisnya maupun keterampilan berbicara.

Pada kelas kontrol diberikan, yaitu media pembelajaran yang digunakan guru sehari-hari. Siswa hanya belajar membaca seperti biasa, yaitu hanya membaca menggunakan buku paket ataupun hanya membaca bacaan yang ada di papan tulis, kemudian siswa mengerjakan tugas. Tanpa adanya penggunaan media pembelajaran khusus. Hal ini didukung oleh penelitian Indah Puspita Sari, dkk (2020) menunjukkan bahwa menggunakan media visual yaitu *scrapbook*, respon siswa terhadap media visual *scrapbook* inisangat baik yang ditunjukkan dengan keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, artinya minat dan keingintahuan siswa menjadi lebih besar serta daya tarik dan perhatian siswa menjadi meningkat.

2. Besar Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan data *post-test* siswa yang berjumlah 20 soal hasil belajar IPAS siswa diperoleh nilai *effect size* sebesar 1,08 dengan kriteria tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Scrapbook* berpengaruh tinggi hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 94 Singkawang.

Hasil perhitungan *effect size* tergolong tinggi karena pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menerapkan media pembelajaran *Scrapbook* yang dapat merangsang siswa untuk melibatkan diri secara aktif dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi, karena siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Sehingga memudahkan anak dalam menangkap pembelajaran, dan dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa.

Hasil penelitian Indah Puspita Sari, dkk (2020) yang diketahui bahwa pengaruh dari media *scrapbook* terhadap hasil belajar dapat dilihat dari pembelajaran tematik terhadap hasil belajar pengetahuan (kognitif). Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media pembelajaran *Scrapbook* dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar kognitifnya.