

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, G., & Ardiansyah, A. (2023). Telaah Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan e-LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 360-366. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/67096>
- Alista, E. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Pada Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN I Ingin Jaya*. (Skripsi Sarjana, UIN Ar-Raniry Banda Aceh). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/8817>
- Al-Hakim, A., S. (2020) *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mia Man Palopo*. (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Palopo). <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3323>
- Alzanatul Umam, M., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Ananda, W. (2022). *Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Matematika SMP*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Annisah, S. (2017). Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(01), 1-15.

- Anwar, D. N., Yusuf, Y., & Jaenudin, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures. *Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(2), 11–22.
- Ardianti, N. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPs) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII. *Inspiramatika*, 5(1), 34–42. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v5i1.870>
- Arifin, A. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PJOK Materi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket di Kelas VII-G Semester 1 SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 69-82. <https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.311>
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2048-2056. <http://doi.org/10.31604/jips.v8i7.2021.2048-2056>
- Ayuwanti, I. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2). <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017>
- Budiono, I., & Suhendar, U. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa melalui Pendekatan RME. In *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran 2019*. 488-495.

- Darmayanti, N., Manurung, K. S. B., Hasibuan, H., Puspita, S., Ginting, M. F. S., & Harahap, M. A. (2023). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3388-3395. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11539>
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229-239. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1057>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fatqurhohman, F. (2016). Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 4(2), 127-133. <http://doi.org/10.25273/jipm.v4i2.847>
- Hidayati, F., & Sinulingga, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Listrik Dinamis di Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Binjai T.P 2014/2015. *Jurnal Inpafi*, 3(4), 59–66. <https://doi.org/10.24114/jiaf.v1i1.2693>
- Hikmah, R. (2017). Penerapan Model Advance Organizer untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 271–280. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1204>

- Hutasuhut, W. O., Samakmur, S., Nasution, S. R. A., & Putra, E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Tema Suhu Dan Kalor DI Kelas V SD NEGERI 200402 Sabungan Jae. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(4), 381-392. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i4.1197>
- Ibrahim, I., Kosim, K., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 14–23. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.318>
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Juwairiah. (2013). Alat Peraga Dan Media Pembelajaran Kimia. *Visipena Journal*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.46244/visipena.v4i1.85>
- Kania, N. (2018). Alat peraga untuk memahami konsep pecahan. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(2). <https://dx.doi.org/10.31949/th.v2i2.699>
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan teknologi No. 033/H/KR/2022, 1822 (2022).
- Khairunnisa, N. C. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Menyelesaikan Soal Materi SPLDV pada Siswa SMP. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 546–554.
- Kriswinarso, T. B., Sugianto, L., & Bachri, S. . (2023). Pemahaman Konsep

- Siswa: Eksperimen pada Siswa SMP dengan Pembelajaran Matematika Berbasis Kooperatif Tipe Conceptual Understanding Procedures (CUPS). *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 2(1), 10–18. <https://doi.org/10.53696/2964-867X.76>
- Lakuntu, J. K., Werdhiana, I. K., & Muslimin, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Menggunakan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep Hukum Newton pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 5(1), 48–51. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2017.v5.i1.8241>
- Lestari, D. A., Rahmawati, I. A., & Fauzi, M. R. (2023). Penerapan Teori Belajar Bruner dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VI SD IT Salsabila 8 Pandowoharjo. *AL-IHTIRAFIAH: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH*, 3(01), 1-13. <https://doi.org/10.47498/ihtrafiah.v3i01.2063>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Manurung, A., & Manurung, N. (2024). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa . *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 173–181. <https://doi.org/10.36709/jpm.v15i2.192>
- Maulida, N. A., Mulyanti, Y., & Lukman, H. S. (2022). Pengembangan Alat

- Peraga Papan Aljabar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 5(2), 70–78.
<https://doi.org/10.37150/jp.v5i2.1326>
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134-144.
- Missa, A., & Hendratno, H. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Tema “Sehat Itu Penting” Siswa Kelas V SDN Lidah Wetan II/ 462 Surabaya." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 1247-1256.
- Naifio, E. R. M. Fitriani, and Meiva Marthaulina Lestari Siahaan. 2023.“. *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Solo (Structure Of Observed Learning Outcomes) Pada Materi Perbandingan.*” *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 67-78.
- NCTM. (2014). *Principles to Actions - National Council of Teachers of Mathematics*. <https://www.nctm.org/PtA/>
- Nasaruddin, N. (2015). Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(2), 21-30.
- NH, M. I. S., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal pendidikan Manajemen perkantoran*, 1(1), 49-60.

- Ni'amah, K., & Hafidzulloh, S. M. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204-217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Ningrum, D. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK PGRI 2 Jombang Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang*. <http://eprints.upjb.ac.id/id/eprint/207/>
- Ningsih, S., Farida, N., & Linuhung, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 54-61. <https://doi.org/10.24127/emteka.v1i1.409>
- Nopani, D. (2013). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Index Card Match pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013* (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta). <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/18540>
- Nuraini, N., Fitriani, F., & Fadhilah, R. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6(1), 30-39.
- Nurfadila, D., Setiani, Y., & Hadi FS, C. A. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Perspektif Gender. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1434–1443. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3800>

- Nurroeni, C. (2013). Keefektifan Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA. *Journal of Elementary Education*, 2(1).
<https://journal.unnes.ac.id/sju/jee/article/view/2081>
- Octaviani, W., & Rostika, D. (2017). Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Antologi UPI*, 5(1), 326–337.
<https://doi.org/10.17509/pgsdcibiru.v5i1.47>
- Pancawani, A., Sodiq, A., & Negara, H. S. (2023). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10(2), 246-256.
- Prastiwi, Irdana; Soedjoko, Edy; Mulyono, M. (2014). Efektivitas Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Aspek Koneksi Matematika. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(1), 41–47.
- Purwanti, M., Fakhrudin, Z., & Maa'ruf, H. Z. (2016). Penerapan model conceptual understanding procedures untuk meningkatkan sikap keingintahuan (curiosity) siswa dalam pembelajaran IPA fisika di kelas VII SMPN 4 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa*, 3(1), 1–12.
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self Confidence Siswa MTs Di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Didaktik*, 9(1), 16–25. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/didaktik/article/view/113>

- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77-90.
- Puspitasari, Y., Noervadila, I., & Fatimah, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Papan Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel DI SMPN 2 Panji Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.578>
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Safitri, Ikhsan, M., & Susanti. (2020). Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 50–66.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67-75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Shoimin. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.

Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudarwanto, S., & Hadi, I. (2014). Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa. *Sarwahita*, 11(1), 32-37.
<https://doi.org/10.21009/sarwahita.111.06>

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128-136.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>

Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 16(1). <https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/logika/article/view/14>

Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9-16.
<http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v4i1.5057>

- Susanty, L., Rahmat, T., Aniswita, A., & Fitri, H. (2023). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs). *EDUSAINS : Journal of Education and Science*, 1(1), 01–08. <https://doi.org/10.57255/edusains.v1i1.246>
- Syafa'atun, & Nurlaela. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 430–436.
- Tamrin, M., Sirate, S. F. S., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 3(1), 40-47. <https://doi.org/10.26618/sigma.v3i1.7203>
- Wardani, Rita Candra; Sulianto, Joko; Wardana, Y. S. (2024). Pengaruh Aktivitas pada Pembelajaran Pendekatan Open Ended dengan Media Puzzle terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 483–496.
- Wijaya, R. S. (2015). Hubungan Kemandirian dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(3).
- Yani, A., Asri, A. F., & Burhan, A. (2014). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 1(2), 98-114.
- Yusuf, Y., & Rosita, N. T. (2017). Pembelajaran Dengan Pendekatan

Konstruktivisme Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 1(1), 13–20.
<https://doi.org/10.23969/symmetry.v1i1.232>

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

Zildjianshi, D. A., Sutiyono, A., & Lestari, Y. D. (2022). Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDS Swadhipa Bumisari Natar Tahun Pelajaran 2021/2022. *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 1(1), 39-44.
<http://eskripsi.stkippgribl.ac.id/index.php/pgsd/article/view/221>

Zuldafrial. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.