

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Untuk mengukur keterampilan menulis cerpen pada siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka diberikan pemberian soal yang berupa soal uraian. Soal yang diberikan dalam penelitian ini ada 1 butir soal. Selanjutnya untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang diberikan perlakukan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan kelas kontrol yang diberikan model pembelajaran langsung maka data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan memperhatikan langkah-langkah berikut.

a. Uji normalitas

Uji normalitas diperlukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Bila data berdistribusi normal maka data ini dapat diolah dengan menggunakan statistik Uji-T.

Uji normalitas menggunakan rumus Shapiro wilk dalam perhitungan menggunakan program SPSS 26. Untuk mengetahui normal tidaknya adalah jika $sig > 0,05$ maka normal dan jika $sig < 0,05$ dapat dikatakan tidak normal. Hasil uji normalitas data *post-test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 4.1
Hasil Uji Normalitas Data

No	Kelas	Sig	Ket
1.	Eksperimen	0,142	Normal
2.	Kontrol	0,014	Normal

Berdasarkan tabel 4.1 hasil uji normalitas data dengan menggunakan SPPS 26 pada kelas eksperimen dapat diketahui nilai signifikansi (sig) dari data shapiro wilk yaitu $0,142 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal. Kemudian pada kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi (sig) dari data shapiro wilk yaitu $0,014 > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa nilai kelas kontrol berdistribusi normal. Data selengkapnya dapat dilihat pada halaman 124 lampiran B.

b. Uji Homogenitas

Setelah data tersebut dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya dicari nilai homogenitas dalam penelitian ini homogenitas didapat dengan menggunakan *levene's* pada SPSS 26 pada perhitungan secara lengkap untuk uji homogenitas dapat dilihat pada lampiran B halaman 125. Berikut adalah hasil perhitungan homogenitas.

Tabel 4.2
Hasil Perhitungan Homogenitas

No	Data	Sig	$\alpha (5\%)$	Ket
1.	Eksperimen dan Kontrol	0,443	0,05	Homogen

Berdasarkan tabel 4.2 di atas hasil perhitungan uji homogenitas dengan *levene's*, diperoleh nilai sig. (*based on mean*) $> 0,05$ yaitu $0,443 > 0,05$, maka dapat dikatakan data kelas eksperimen

dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau homogen.

Dengan hasil tersebut, maka data test akan diolah lebih lanjut dengan uji *independent sample t-test* untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model CIRC terhadap keterampilan menulis siswa dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung.

c. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis uji independent sample t test karena data berdistribusi normal. Analisis uji independent sample t test terhadap *post-test* akan menunjukkan garis besar perbedaan kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen dan kontrol setelah perlakuan. Hasil analisis uji *independent sample t-test* secara ringkas dapat dilihat tabel 4.3

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Uji Independent Sample T-Test

Hipotesis Independent Sample T-Test	Eksperimen	Kontrol
Kriteria	Sig.(2-tailed) < 0,05	Sig.(2-tailed) < 0,05
Sig.(2-tailed)	0,003	0,003

Berdasarkan perhitungan diatas, diketahui nilai sig. (2-tailed) < 0,05, yaitu 0,003 < 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas IV pada kelas eksperimen. Adapun untuk perhitungan lebih rinci terdapat pada lampiran B halaman 126.

2. Uji Besar Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas IV diperoleh dari data *post-test* dengan menggunakan uji *effect size*. Hasil perhitungan *effect size* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat lebih rinci terdapat pada lampiran B halaman 127. Adapun untuk perhitungan secara ringkas dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut.

**Tabel 4.4
Perhitungan *Effect Size***

Keterangan	Post-Test		Effect Size	Kriteria
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol		
Rata-rata	13.8824	9.1176	1.125	Tinggi
Standar Deviasi	4.44244	4.01376		

Dari tabel 4.4 dapat diketahui bahwa nilai *effect size* adalah 1,125 berdasarkan kriteria *effect size* terletak pada $ES > 0,8$ maka nilai *effect size* kategori tinggi. Dikarenakan nilai *effect size* kategori tinggi, maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh besar terhadap keterampilan menulis cerpen pada siswa kelas IV SDN 85 Singkawang tahun ajaran 2025/2026.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tersebut, maka dapat diketahui bahwa hipotesis yang digunakan pada penelitian ini mendapat hipotesis alternatif dan rincian hipotesis sebagai berikut.

1. Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV

Penelitian ini dilakukan di SDN 85 Singkawang yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen terdiri dari 17 siswa dari kelas IV B, sedangkan kelas kontrol terdiri dari 17 siswa dari kelas IV A. Untuk kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada keterampilan menulis cerpen sedangkan kelas kontrol diberikan model pembelajaran langsung pada keterampilan menulis cerpen.

Setelah melakukan penelitian, peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa untuk melihat bagaimana keterampilan menulis cerpen siswa di kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan kelas kontrol yang diberikan model pembelajaran langsung. Selanjutnya peneliti menghitung *post-test* siswa untuk mengetahui apakah kelas eksperimen yang diberikan perlakuan khusus yaitu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang hanya diberikan model pembelajaran langsung.

Berdasarkan hasil perhitungan data *post-test* siswa diperoleh nilai nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, yaitu $0,003 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis cerpen pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang hanya diberikan model pembelajaran langsung. Hal ini didukung oleh penelitian Ahmad,dkk (2024) yang menyatakan bahwa dengan diterapkannya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memiliki keterkaitan yang signifikan terhadap keterampilan menulis siswa dimana dapat membantu siswa dalam menjadi aktif dan bersemangat dalam pembelajaran yang difokuskan pada permasalahan yang dialami oleh kebanyakan siswa Putu, (2020).

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan kesan yang menyenangkan bagi siswa ketika pembelajaran berlangsung. Siswa bertanggungjawab terhadap tugas kelompok, saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas. Sehingga siswa dituntut berperan aktif dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik. Hasil *post-test* menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memiliki keterampilan menulis cerpen lebih baik

daripada menggunakan model pembelajaran langsung. Penelitian lain juga menguatkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sangat menarik perhatian siswa untuk belajar dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan kesan yang menyenangkan bagi siswa ketika pembelajaran berlangsung daripada model konvesional karena model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) tidak hanya menuntut keaktifan siswa, tetapi juga bisa meningkatkan kemampuan berfikir siswa agar lebih kritis dalam pembelajaran Hendrisman, (2023).

2. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berpengaruh Besar Terhadap Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas IV

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa dalam penelitian ini jika dilihat dari besarnya efek yang didapat setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sangat menunjukkan adanya perubahan yang sangat besar dari hasil keterampilan menulis cerpen siswa. Besarnya efek yang diperoleh dari hasil perhitungan jika di konsultasikan dengan kriteria yang ada maka masuk dalam efek yang tinggi yakni sebesar $1,125 > 0,8$. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian dari Wahyuni, (2018) bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis cerpen siswa. Selanjutnya, hasil penelitian ini di dukung oleh penelitian dari Wahyuni & Rasyid, (2024) bahwa yang menyatakan dalam model pembelajaran CIRC terdapat pengaruh hasil keterampilan menulis

teks cerpen pada siswa yang signifikan. Oleh karena itu model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran keterampilan menulis cerpen siswa.

Dengan diperolehnya hasil uji *effect size* tersebut maka dapat disimpulkan hipotesis h_a yang berbunyi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh besar terhadap keterampilan menulis cerpen pada siswa kelas IV SDN 85 Singkawang di terima dan hipotesis h_0 yang berbunyi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) tidak berpengaruh besar terhadap keterampilan menulis cerpen pada siswa kelas IV SDN 85 Singkawang di tolak. Pernyataan ini sesuai dengan hasil penelitian Purniati, (2024) yang menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis cerpen siswa.