

DAFTAR PUSTAKA

- Afhami, A. H. (2022). Aplikasi Geogebra Classic terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Transformasi Geometri. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 449–460. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1119>
- Amin, & Sumendap, L. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer* (S. Amalina (ed.); 1st ed.). Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1>
- Arifani, H., Cahyono, A. N., & Nugroho, S. E. (2019). Self- Directed Untuk Memaksimalkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 698–703.
- Azwar, S. (2005). Tidak Signifikan, Signifikan, Sangat Signifikan. *Buletin Psikologi UGM*, 13(1), 30–44.
- Babari, S. (2012). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta.
- De Lange, J. (2003). Mathematics for Literacy. *Quantitative Literacy: Why Numeracy Matters for Schools and Colleges*, 75–89. <http://www.maa.org/ql/pgs7589.pdf>.
- Department of Education Republic of South, A. (2008). *National curriculum statement grades 10-12 (general)* (Vol. 12). <http://nwulib.nwu.ac.za/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat01185a&AN=nwu.b1438945&site=eds-live>
- Enung, F. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Pustaka Setia.
- Fajriati, N., & Murtiyasa, B. (2023). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Menggunakan Multimedia Interaktif. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 945–957. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2219>
- Faradisa, M., Sulistio, & Ayu, Y. A. (2018). Penggunaan Aplikasi Geogebra pada

- Pembelajaran Matematika Materi Poligon dan Sudut Sebagai Sarana Meningkatkan Kemampuan Siswa. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(September), 166–172.
- Gusnita, Melisa, & Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal BSIS*, 3(2), 286–296.
- Handayani, T. B., Ratnaningsih, N., & Lestari, P. (2022). Analisis Literasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau Dari Metacognitive Awareness. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 53–66.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
- Hohenwarter, M., & Fuchs, K. (2004). Combination of dynamic geometry , algebra and calculus in the software system GeoGebra. In *In Computer Algebra Systems and Dynamic Geometry Systems in Mathematics Teaching Conference*. <http://www.geogebraTube.org/material/show/id/747>
- Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., & Kreis, Y. (2008). *Teaching and calculus with free dynamic mathematics software GeoGebra GeoGebra and Open Source*.
- Hunaepi, H., Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2019). *Model Pembelajaran Langsung* (Muhali, F. Herdiyana, & S. Prayogi (eds.); 1st ed.). Duta Pustaka Ilmu.
- Joblanka, E., & Mogens, N. (2014). *Mathematical Literacy*. 1–7.
- Johar, R. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang*, 1(1), 30.
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). Fifth Edition Models of Teaching. In *Prentice Hall of India*.
- Juniansyah, Mariyam, & Buyung. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(2), 1167–1181. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2224>
- Kaye, S. (2015). *The International Assessment of Mathematical Literacy: PISA 2012 framework Items*. University of Melbourne Australia.

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–27.
- Khotimah. (2018). MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE (IMPROVING MATHEMATICAL LITERACY SKILLS USING. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(01), 53–65.
- Kurniawan, R., & Djidu, H. (2021). Kemampuan Literasi Matematis Siswa :Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Edumatic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(01), 24–30. <https://doi.org/10.21137/edumatic.v2i01.468>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna (ed.)). PT Refika Aditama.
- Magdalena, I., Rizqina Agustin, E., & Fitria, S. M. (2024). Cendikia Pendidikan Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Martinah, A. S., Kharisma, O. H., & Nasution, S. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Terhadap Literasi Matematis Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *JOMES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2), 75–81.
- Masitoh, S., & Herman, T. (2024). Kemandirian belajar siswa kelas VII berdasarkan analisis pedagogik pembelajaran matematika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(2), 365–376. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i2.21643>
- Murni, Aprisal, Nurhidayah, & Syamsuddin, S. (2023). Pembelajaran MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, Reflecting) Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemandirian Belajar. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 3(2), 130–140.
- Ninda Agustin, R., Suprpto, Y., Chabibatus Zahro, U., & Khoirurrohman, T. (2019). Efektivitas Model MASTER Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri Pagojengan 03. *HARMONY*, 4(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Nurhadi, Z. F., Kurniawan, A. W., Studi, P., Komunikasi, I., & Garut, U. (2017).

- Kajian Tentang Efektivitas Pesan Dalam Komunikasi. *Urnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 3(1), 90–95.
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan scaffolding untuk pencapaian kemandirian belajar siswa. *JPEM: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 3(1), 21–26.
- Nurhidayanti, A., Noviyanti, E., Kuswanto, H., Wilujeng, I., & Suyanta. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik SMP Melalui Implementasi LKPD Discovery Learning Berbantuan Augmented Reality. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(2), 312–328. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i2.23719>
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahrie, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Riskawati (ed.); Pertama). LPP UNISMUH MAKASSAR.
- OECD. (2023). *Pisa 2022 Mathematics Framework (Draft)*. [https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA 2022 Mathematics Framework Draft.pdf](https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA%2022%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf)
- Ojose, B. (2011). Mathematics literacy : are we able to put the mathematics we learn into everyday use? *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89–100.
- Oktaria, M., Alam, A. K., & Sulistiawati, S. (2016). Penggunaan Media Software GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(1), 99–107. <https://doi.org/10.15294/kreano.v7i1.5014>
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. (2021). Studi literasi matematis. *AJME: Algoritma Journal of Mathematics Education*, 3(1), 83–100.
- Pratama Mahiuddin, W., Masi, L., & Anggo, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Di Kabupaten Konawe Dalam Perspektif Gender (An Analysis Of Mathematical Literacy Ability Of SMP Kabupaten Konawe In Gender Perspective). *Jurnal Pendidikan Matematika* , 10(1), 55–65.
- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 789–798. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.789-798>

- Rifai, & Wutsqa, D. U. (2017). Mathematical Literacy of State Junior Secondary School Students in Bantul Regency. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 6(2), 152–162. <https://doi.org/10.21831/jpms.v4i1.10111>
- Rizki, K., Citra, U., & Mariyam. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari karakter kemandirian belajar materi aljabar 1. *Jurnal Derivat*, 7(2), 117–125.
- Rusman. (2011). Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. In *Jakarta pers.*
- Rusmining, & Yuwaningsih, D. A. (2019). *Modul pelatihan dasar geogebra.*
- Sabirin, M., Hidayatullah, A., Saputri, R. A., Atsnan, M. F., & Nareki, M. L. (2022). MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, Reflecting) learning model in terms of literacy ability and students' mathematics learning motivation. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v9i1.48481>
- Siregar. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Kencana Pranamedia Group.
- Sukaemawati, Sumliyah, & Arwanto. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran MASTER Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Integral*, 13(2), 41–52.
- Suleang, F., Katili, N., & Zakiyah, S. (2020). Analisis Kemandirian Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika. *EULER: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 8(1), 29–35.
- Syafiq, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Geogebra Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Pada Materi SPLDV Siswa Kelas VIII MTs NU Hasyim ASY'ARI. In *Braz Dent J.*
- Venkat, H. (2020). Mathematical literacy. *Debates in Mathematics Education*, 210–223. <https://doi.org/10.4324/9780429021015-17>
- Wardani, I. R. W., Putri Zuani, M. I., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346.

<https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>

- Wibowo, L. A., & Pardede, L. R. (2019). Peran Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Collaborative Learning terhadap Keaktifan Siswa Dalam Belajar. *Prosiding DPNPM Unindra*, 201–208.
- Yanuarto, W. N., & Qodariah, L. N. (2020). Deskripsi Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *MATH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(2), 41–53.
- Zaini, M. (2021). *Manajemen Pembelajaran* (Subakri (ed.); 1st ed.). IAIN Jember Press.
- Zimmerman. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: Beliefs, Techniques, and Illusions. *Theory Into Practice*, 41(2), 65–69.
<https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Ariani, Y. (2023). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 2580–362.
<https://doi.org/10.29240/jpd.v7i1>.